

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho Veľký Krtíš
4. Názov projektu	Gramotnejšie gymnázium
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312011V632
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov zameraný na rozvoj prírodovednej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	10.02.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho Veľký Krtíš
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Miroslava Čopová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gahsvk.edu.sk/gramotnost/index.htm

11. **Manažérske zhrnutie:**

prírodovedná gramotnosť, čitateľská gramotnosť, metódy a formy vyučovacieho procesu, medzipredmetové vzťahy

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Program:

1. Úvod
2. Inovatívne formy práce - blokové vyučovanie, projektové, problémové vyučovanie
3. Diskusia
4. Záver

1. Privítanie a oboznámenie členov klubu s témou stretnutia.

2. Témou stretnutia pedagogického klubu boli inovatívne formy práce s využitím blokového, projektového a problémového vyučovania s cieľom zvyšovania prírodovednej gramotnosti. Vedúca klubu priblížila členom potrebu využívania metód zameraných na riešenie nastoleného problému a prepájanie medzipredmetových poznatkov. Taktiež zistovala stav a úroveň blokového, projektového a problémového vyučovania. Zdôraznila, že žiaci budú svoju prírodovednú gramotnosť rozvíjať vtedy, keď budú mať dostatok príležitostí realizovať projektové, problémové či blokové vyučovanie. Členom klubu priblížila význam blokového vyučovania, ktoré sa vo vyučovaní využíva v menšej miere. Vysvetlila potrebu jeho zaraďovania do vyučovacieho procesu. V súčasnom školstve sa do popredia dostávajú aktivizujúce metódy, pomocou ktorých sa nadobúdanie poznatkov, informácií a zručností deje cez rôzne činnosti a aktivity žiakov. Blokové vyučovanie zväčša tvoria dve a viac vyučovacích hodín, ktoré spája jedna téma. V súčasnom nastavení vyučovacieho procesu sa blokové vyučovanie dá využívať na seminároch, praktických a laboratórnych hodinách, čiže na tzv. dvojhodinovkách. Možnosťou zaraďovania blokového vyučovania je prepájanie medzipredmetových vzťahov, či už v rámci jedného klubu alebo viacerých. Za vhodné sa črtá spojenie prírodovedného predmetu s výchovou. Ako príklad uviedla prepojenie stavby Zeme s výtvarnou výchovou. Prítomných členov vyzvala, aby každý z nich vymyslel a predstavil tému, ktorá by sa dala prepájať s iným predmetom a využiť ju tak v blokovom vyučovaní. Uvedené príklady uvádzame v bode 3.

Ďalšou možnosťou a vyššou úrovňou blokového vyučovania je realizácia tzv. tematického dňa. V tomto prípade by téma a úlohy spájali všetky predmety v jednom dni.

Pri realizácii blokového vyučovania je ideálnym riešením využívať projektové vyučovanie. Projektové vyučovanie je efektívny spôsob výučby pri ktorom je možné využívať didaktické metódy ako problémové či kooperatívne vyučovanie. Cieľom projektového vyučovania je aktívne zapojiť žiakov do poznávacieho procesu, prehľbovať a rozširovať poznanie, integrovať poznatky do uceleného systému, rozvíjať tvorivé myslenie a uvedomovať si zmysel poznávania. Taktiež je dôležité u žiakov rozvíjať tvorivosť v samostatnej ale aj skupinovej práci, plánovanie práce, prácu s informáciami, prezentovanie vlastnej práce, vystupovanie, vyjadrovanie, argumentovanie, hodnotenie svojej práce a práce svojich spolužiakov. Žiaci sú vedený k tomu, aby rozmýšľali o tom, čo sa učia. Vedúca klubu zdôraznila, že pri plánovaní projektového a problémového vyučovania je potrebné dodržiavať základné princípy, metodiku a postupy pri riešení projektu. V prírodovedných predmetoch vyučujúci často využívajú problémové vyučovanie, pri ktorom učiteľ ukazuje, ako problém vznikol, analyzuje spôsob riešenia problému, poukazuje na myšlienkový postup vedcov. Problémový výklad umožňuje učiteľovi žiakov zainteresovať do vedeckého objavovania a hľadania pravdy, uvádzať ich do laboratória vedeckého myslenia. Problémový výklad sa konkretizuje najmä metódou výkladu, spojenou s metódou demonštrovania a pozorovania. Vedúca klubu zhrnula a pripomenula členom základné postupy pri tvorbe problémovej úlohy. Spomenula, že výhodou týchto úloh je možnosť ich zadávania vo všetkých fázach výchovno-vzdelávacieho procesu, a to v rôznej podobe – ústne, písomne, graficky či experimentálne. Žiak môže napríklad doplniť neúplný text, usporiadať fakty, objaviť súvislosti medzi pojmi, nájsť a opraviť chybu, nájsť riešenie problému a podobne. V nasledovných bodoch uviedla požiadavky, ktoré musí spĺňať problémová úloha:

- musí byť prirodzene spätá s prebraným učivom a musí z neho logicky vyplývať.
- má vychádzať z praktickej, životnej situácie, ktorá žiakov upúta.
- mala by povzbudzovať ich záujmy a skúsenosti t.j. musí žiaka motivovať.
- musí obsahovať neznámy prvok (protirečenie), ktoré je základnou hybnou silou tvorby poznatkov a vyvoláva potrebu splniť úlohu. Najúčinnjšie úlohy predstavujú pre žiakov odhalenia nových príčinnno - dôsledkových vzťahov, nových zákonitostí, nových princípov a spôsobov riešenia celej triedy úloh.
- musí byť formulovaná tak, aby žiaci jasne videli jej cieľ. Bez znalosti cieľa a problémovej úlohy sa stráca dôvod tvorivého myslenia žiakov.
- musí zodpovedať intelektuálnym možnostiam žiakov. Musí byť dostatočne zložitá a náročná, no súčasne dostupná pre možnosti žiakov. Musí teda ležať v „zóne najbližšieho vývoja“ žiaka.
- mala by obsahovať udané veličiny, ktoré nemajú súvis s jej riešením alebo neúplné údaje. Ak sa učiteľovi podarí sformulovať úlohu tak, že objektívne protirečenie medzi daným a hľadaným sa v žiakovom vedomí zmení na protirečenie medzi známym a neznámym, potom žiak stojí pred problémom.

Vedúca klubu tiež uviedla nasledovné postupy pri riešení problémových úloh:

- Vytvorenie problémovej situácie (porozumenie úlohe)
- Analýza problému (práca s literatúrou a odborným textom)
- formulácia hypotézy (hľadanie nového spôsobu riešenia)
- preverovanie navrhnutého riešenia (porovnanie s literatúrou, praxou...)
- vypracovanie záverov riešenia a interpretácia výsledkov

3. Diskusia – priebežne, členovia klubu reagovali na výzvu aby vymysleli a predstavili tému, ktorá by sa dala prepájať s iným predmetom a využiť ju tak v blokovom vyučovaní.

Uvádzame uvedené príklady:

- stavba a zobrazenie ľudského tela vo výtvarnej výchove, príp. v anglickom jazyku
- sledovanie, zaznamenávanie a vyhodnocovanie údajov o ľudskom tele v matematike (napr. frekvencia dýchania, pulz...štatistika)
- vnímanie svetla ľudským okom vo fyzike
- model pľúc a ich fungovanie po fyzikálnej stránke
- vysvetlenie biochemických dejov a význam v živých organizmoch
- chemické prvky v ľudskom organizme

Vyučujúci priebežne navrhovali množstvo námetov na projektové vyučovanie ktoré ešte vo vyučovaní svojho predmetu nezrealizovali. Vymieňali si skúsenosti z realizovania aktivizujúcich metód vyučovania. Poukazovali na kladné a záporné stránky spomínaných metód. Vyjadrili sa kladne ku vzťahu žiakov k riešeniu problémových a projektových úloh. Taktiež sa pozitívne vyjadrili k podpore blokového vyučovania a posilňovania medzipredmetových poznatkov.

4. Poďakovanie za účasť a ukončenie stretnutia.

13. Závěry a doporučení:

Pri zvyšovaní prírodovednej gramotnosti žiakov majú svoje opodstatnenie aktivizujúce metódy ako je projektové a problémové vyučovanie. Tieto metódy nachádzajú uplatnenie v blokovanom vyučovaní. Pre komplexnejšie riešenie projektov a problémov sa odporúča uplatňovať blokované vyučovanie zamerané na posilnenie a prepojenie medzipredmetových vzťahov. Žiak sa pri riešení projektu a nastoleného problému opiera o nadobudnuté vedomosti a zároveň zapája zložitejšie myšlienkové operácie, kritické myslenie a kreativitu. Riešenie problému u žiakov vzbudzuje zvedavosť a rozvíja záujem o hľadanie odpovedí. Taktiež umožňuje žiakovi hlbšie pochopiť podstatu fungovania rôznych fyzikálnych, chemických a biologických procesov.

Zo stretnutia pedagogického klubu vyplývajú nasledovné odporúčania pre zvyšovanie prírodovednej gramotnosti pomocou aktivizujúcich a inovatívnych metód:

- projektové a problémové metódy zaraďovať do vyučovania už od nižších ročníkov gymnázia
- systematické a postupné rozvíjanie problémového a projektového vyučovania u žiakov
- jednoznačne formulovať nastolenie problému či projektovú úlohu
- dodržiavať metodiku, princípy a postupy pri realizácii projektového a problémového vyučovania
- aplikovanie projektového a problémového vyučovania v blokovanom vyučovaní
- uplatnenie navrhnutých príkladov tém v blokovanom vyučovaní
- pri hodnotení zohľadňovať nie len naučené vedomosti ale aj spôsoby, aktivitu a originalitu pri riešení úloh či interpretáciu výsledkov

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Miroslav Sokol
15.	Dátum	11.02.2022
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Jaroslav Horváth
18.	Dátum	11.02.2022
19.	Podpis	

Príloha:

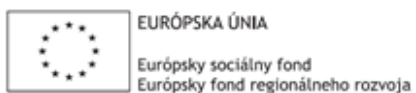
Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skráteneý názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa názov klubu
7. V riadku Dátum stretnutia/zasadnutia klubu - uvedie sa aktuálny dátum stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s dátumom na prezenčnej listine
8. V riadku Miesto stretnutia pedagogického klubu - uvedie sa miesto stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s miestom konania na prezenčnej listine
9. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
10. V riadku Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je správa zverejnená
11. V riadku Manažérske zhrnutie – uvedú sa kľúčové slová a stručné zhrnutie stretnutia klubu
12. V riadku Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia - uvedú sa v bodoch hlavné témy, ktoré boli predmetom stretnutia. Zároveň sa stručne a výstižne popíše priebeh stretnutia klubu
13. V riadku Závery o odporúčania – uvedú sa závery a odporúčania k témam, ktoré boli predmetom stretnutia
14. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu o činnosti vypracovala
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania správy o činnosti
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti vypracovala sa vlastnoručne podpíše
17. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
18. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia správy o činnosti
19. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti schválila sa vlastnoručne podpíše.

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Školská 21, Veľký Krtíš, 990 01
Názov projektu:	Gramotnejšie gymnázium
Kód ITMS projektu:	NFP312011V632
Názov pedagogického klubu:	Klub učiteľov zameraný na rozvoj prírodovednej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: GAHS Veľký Krtíš

Dátum konania stretnutia: 10.02.2022

Trvanie stretnutia: od 13:40 hod do 15:40 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Jaroslav Horváth		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
2	Miroslav Sokol		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
3	Sylvia Melišková		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
4	Darina Kortišová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
5	Ivana Drdošová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia